

# Noticias de Matemáticas

5º Grado Unidad 1 y Unidad 7: Acertijos de numeros, torres de multiplos y ¿Cuántas personas? ¿Cuántos equipos? Edición # 1 of 5 – 1st 9 Semanas

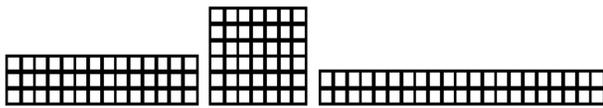
## Nuestras metas de aprendizaje:

- Usar una variedad de estrategias eficientes para resolver problemas de multiplicación y división.
- Identificar números primos y compuestos enlistando los factores de los números.
- Describir el significado de los paréntesis y corchetes y usarlos para simplificar expresiones.

## Números primos y compuestos.

En la primera unidad, los estudiantes estarán trabajando para usar su entendimiento de la multiplicación al identificar números primos y compuestos. Los estudiantes usan matrices para pensar como cuantos factores tiene cada número. Si el número se puede construir en más de una matriz, tiene más de 2 factores. Este es un número compuesto.

### **42 es un número compuesto**



$$3 \times 14$$

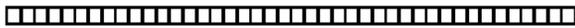
or  $14 \times 3$

$$6 \times 7$$

or  $7 \times 6$

$$2 \times 21$$

or  $21 \times 2$



$$1 \times 42 \text{ or } 42 \times 1$$

Los factores de 42 (en orden) son: 1, 2, 3, 6, 7, 14, 21, 42.

### **17 es un número primo**

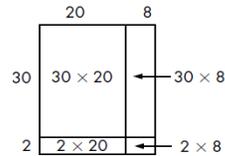


Recuerde: 1 no es primo ni compuesto

## Multiplicación

Para prepararse para el algoritmo estándar U.S., la estrategia del producto parcial es usada por muchos alumnos de 5º grado. Esta estrategia enfatiza el valor de posición y los múltiplos de 10 así como crea un entendimiento de cómo funciona la propiedad distributiva.

### **Productos parciales**



$$30 \times 20 = 600$$

$$30 \times 8 = 240$$

$$2 \times 20 = 40$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$32 \times 28 = 896$$

$$32$$

$$\times 28$$

$$16$$

$$240$$

$$40$$

$$\hline 600$$

$$896$$

## ¿Cómo será evaluado mi hijo/a?

Los estudiantes serán evaluados informalmente y formalmente a través de la unidad con oportunidades para aprender de sus compañeros y de sus propios errores. Una evolución se dará al final de la unidad con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas.

Los estudiantes serán evaluados para determinar las operaciones básicas que cada estudiante "conoce" y en cuales operaciones "siguen trabajando" Los estudiantes serán motivados a pensar en "pistas" para ayudarles a recordar una estrategia para cada operación en la que "siguen trabajando".

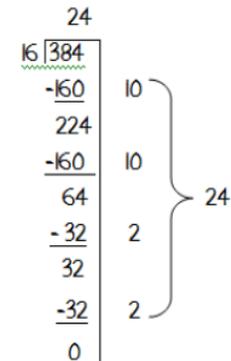
## División con y sin restantes.

Los estudiantes usaran lo que ellos saben acerca de la multiplicación para ayudarles a resolver problemas de división. Esta conexión puede ser vista cuando las situaciones de multiplicación y división son presentadas simultáneamente en contextos de historias. Los contextos de problemas ayudan a que los estudiantes hagan sentido del problema e interpreten lo que el restante realmente significa en el contexto del problema.

Había 384 asientos en el cine. Cada fila tiene 16 asientos. ¿Cuántas filas hay en el cine?

Muestre su razonamiento usando:

### **Cocientes parciales**



### **Ecuaciones**

$$16 \times 20 = 320$$

$$16 \times 2 = 32$$

$$\underline{16 \times 2 = 32}$$

$$16 \times 24 = 384$$

### **Matrices**

	10	10	4
16	$6 \times 10 = 60$	$6 \times 10 = 60$	$6 \times 4 = 24$